|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- PROSINAC -**  **Nastavni predmet: Hrvatski jezik**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **PROSINAC**  **BROJ SATI**  17 | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 60. | Opisivanje lika | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pripovijeda događaje kronološki  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  - opisuje na temelju promatranja | odr A.1.2.  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  z B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 166., 167.  NL 5  NL 12 (životinja) | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima učenika  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku  situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 61. | Animirani film  *Napomena: Mogućnost izbora animiranog filma – dodatne pripreme.* | OŠ HJ C.2. KULTURA I MEDIJI | | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući  vlastito mišljenje  - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za  djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa | ikt D1.4.  Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.  ikt A1.1.  Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt C 1. 1.  Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 172., 173. | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 62. | Sveti Nikola je spreman | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 128., 129. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 63. | Veliko i malo pisano slovo T, t, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 64. – 67. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 64. | Veliko i malo pisano slovo T, t | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 64. – 67. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 65. | Djevojčica sa šibicama, cjelovito čitanje | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1.  1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  | | OŠ HJ B.2.3.  Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu | | 66. | Veliko i malo pisano slovo S, s, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 68. – 71. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 67. | Veliko i malo pisano slovo S, s | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 68. – 71. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 68. | Veliko i malo pisano slovo Š, š, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 72. - 75. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 69. | Veliko i malo pisano slovo Š, š | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 72. - 75. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 70. | Veliko čudo za mali bor | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 130. – 133. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 71., 72. | Veliko početno slovo – blagdani | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pripovijeda kratku priču prema nizu slika  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.1.1.  Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 162. – 163.  NL 9 | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 73. | Pismo | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pripovijeda kratku priču prema nizu slika  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | uku A.1.3  3. KREATIVNO MIŠLJENJE  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.1.  1. PLANIRANJE  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 168. – 169.  NL 7 | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima učenika  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  - pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na  komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku  situaciju | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 74. | Sveta noć | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 134. – 135. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog | | 75., 76. | Novogodišnja odluka | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 136. – 139. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |   **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- PROSINAC -**  **Nastavni predmet: Matematika**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **PROSINAC**  **BROJ SATI**  16 | | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 47. | | Zbrajanje 35 + 23  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Zbraja dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva.  Zbraja više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.   uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 45  ZZ str. 49 | | 48. | | Oduzimanje  58 – 23 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.  Oduzima više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Rabi slovo kao oznaku za broj. | | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 42, 43  ZZ str. 51 | | 49. | | Oduzimanje  58 - 23  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.  Oduzima više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Rabi slovo kao oznaku za broj. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 47  ZZ str. 52  NL 12 | | 50. | Zbrajanje i oduzimanje  35 + 23, 58 - 23  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.  Oduzima više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ  B.2.2.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Rabi slovo kao oznaku za broj.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 48  ZZ str. 53  NL 12 | | 51. | Zadatci riječima  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 50. | | * osr A.1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 49  ZZ str. 54  NL 13 | | 52. | Zbrajanje 48 + 26 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Zbraja dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva.  Zbraja više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnost nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja. | | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 44, 45  ZZ str. 55 | | 53. | Zbrajanje  48 + 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr A. 1. 3. – Razvija svoje potencijale. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 50  ZZ str. 56 | | 54. | Zbrajanje  48 + 26  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 51  ZZ str. 57  NL 14 | | 55. | Oduzimanje  74 - 26 | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.  Oduzima više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 46, 47  ZZ str. 58 | | 56. | Oduzimanje  74 - 26  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 52  ZZ str. 59 | | 57. | Oduzimanje  74 - 26  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 53  ZZ str. 60  NL 14 | | 58. | Zbrajanje i oduzimanje  48 + 26, 74 – 26  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Zbraja dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva.  Zbraja više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnost nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 54  ZZ str. 61  NL 15 | | 59. | Zadatci riječima  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.  Oduzima više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnost nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 55  ZZ str. 62  NL 15 | | 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100  - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.  Primjenjuje vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.  Oduzima više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnost nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 56  ZZ str. 63  NL 16 |   **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- PROSINAC -**  **Nastavni predmet: Priroda i društvo**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **PROSINAC**  **BROJ SATI**  7 | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 25. | SNALAŽENJE U VREMENU  Vrijeme mjerimo urom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti  uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna  objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu | uku A.1.2. Uz pomoć učitelja povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima | U/50-53  RB/56-57  NL 19, NL 20, NL 21, NL 22 | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) | | 26. | Mjeseci i godina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine  objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima  služi se kalendarom  upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu | ikt - A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om  uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima  uku B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. | U/54-57  RB/58-61 | | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3.  Učenik  uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja  donosi jednostavne zaključke | | 27. | Godina i godišnja doba | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3.  Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu |  | U/58-59  RB/62-63 | | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | služi se kalendarom  upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu | | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | postavlja pitanja o prirodnim pojavama donosi jednostavne zaključke | | 28. | Sadašnjost, prošlost, budućnost | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost | ikt- A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.  uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. | U/60-61  RB/64-65 | | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3.  Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu  uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  | | 29. | Snalaženje u vremenu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 24. - 27. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/50-61  RB/56-63 | | 30. | Snalaženje u vremenu -ponavljanje i vrednovanje |  | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 24. - 27. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/50-61  RB/56-63  ZZV – Snalaženje u vremenu, A, B, C skupina | | 31. | BLAGDANI  Božić i Nova godina | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/108  RB/105  NL 39 | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- PROSINAC -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC** (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 13. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  FILM, PLOHA-FOTOGRAFIJA-LICE **Lice i emocije** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 14. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, KONTRAST SVIJETLO-TAMNO  **Ukrasni papir** |
| 15., 16. | **KOMUNIKACIJA**  RITAM TIJELA – GRAĐEVINE I TIJELA U PROSTORU  **Jaslice** |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.1.3 Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku C.1.4.Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.2. Identificiraprimjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- PROSINAC -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **13.** | Raj se sad otvorio  Visom leteć  Svirajmo uz pjesmu | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 20, 21 |
| **14.** | Nebo, daj oku  Radujte se narodi  Dobra večer, mi kucamo | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitosti  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U str. 12,13 |
| **15.** | Okitimo grančice  Pristupite, vjerni | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  A. Slušanje i upoznavanje glazbe  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitosti  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U str. 14,15 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- PROSINAC -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **37.** | Penjanje na zapreke do 80 cm  Elementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr B.1.3.  Razvija strategije rješavanja sukoba. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| **38.** | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci  Štafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr C.1.2.  Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **39.** | Kolut naprijed  Preskakivanje kratke vijače u kretanju | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **40.** | Kolut naprijed  Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **41.** | Kolut naprijed  Naskok na povišenja do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **42.** | Kolut natrag niz kosinu  Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **43.** | Kolut natrag niz kosinu  Hodanje zadanom brzinom | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **44.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno  Elementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **45.** | Kolut natrag niz kosinu  Sunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanju s različitim zadatcima | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |