|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- PROSINAC -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****BROJ SATI**17 | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 60. | Opisivanje lika  | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pripovijeda događaje kronološki- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- opisuje na temelju promatranja | odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 166., 167.NL 5NL 12 (životinja) |
| OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijskusituaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 61. | Animirani film*Napomena: Mogućnost izbora animiranog filma – dodatne pripreme.* | OŠ HJ C.2. KULTURA I MEDIJI  | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajućivlastito mišljenje- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove zadjecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa | ikt D1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.ikt A1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 172., 173. |
| OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 62. | Sveti Nikola je spreman | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 128., 129. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 63. | Veliko i malo pisano slovo T, t, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 64. – 67. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 64. | Veliko i malo pisano slovo T, t | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 64. – 67. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 65. | Djevojčica sa šibicama, cjelovito čitanje | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| OŠ HJ B.2.3.Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu |
| 66. | Veliko i malo pisano slovo S, s, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 68. – 71. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 67. | Veliko i malo pisano slovo S, s | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 68. – 71. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 68. | Veliko i malo pisano slovo Š, š, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA   | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 72. - 75.  |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 69. | Veliko i malo pisano slovo Š, š | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 72. - 75.  |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 70. | Veliko čudo za mali bor | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 130. – 133. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 71., 72. | Veliko početno slovo – blagdani | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pripovijeda kratku priču prema nizu slika- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 162. – 163.NL 9 |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 73. | Pismo | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA   | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pripovijeda kratku priču prema nizu slika- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | uku A.1.33. KREATIVNO MIŠLJENJEUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1.1. PLANIRANJENa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 168. – 169.NL 7 |
| OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima- pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijskusituaciju  |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 74. | Sveta noć | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 134. – 135. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| 75., 76. | Novogodišnja odluka | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 136. – 139. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- PROSINAC -****Nastavni predmet: Matematika****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****BROJ SATI**16 | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 47. | Zbrajanje 35 + 23- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja dvoznamenkaste brojeve.Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva.Zbraja više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 45ZZ str. 49 |
| 48. | Oduzimanje 58 – 23 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima dvoznamenkaste brojeve.Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje veze među računskim operacijama.Rabi slovo kao oznaku za broj. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 42, 43ZZ str. 51 |
| 49. | Oduzimanje 58 - 23 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima dvoznamenkaste brojeve.Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje veze među računskim operacijama.Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
 | RB str. 47ZZ str. 52NL 12 |
| 50. | Zbrajanje i oduzimanje 35 + 23, 58 - 23 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima dvoznamenkaste brojeve.Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠB.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje veze među računskim operacijama.Rabi slovo kao oznaku za broj.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 48ZZ str. 53NL 12 |
| 51. | Zadatci riječima – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnoj jedinici 50. | * osr A.1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 49ZZ str. 54NL 13 |
| 52. | Zbrajanje 48 + 26 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja dvoznamenkaste brojeve.Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva.Zbraja više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnost nizanja brojeva.Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 44, 45ZZ str. 55 |
| 53. | Zbrajanje 48 + 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. – Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 50ZZ str. 56 |
| 54. | Zbrajanje 48 + 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 51ZZ str. 57NL 14 |
| 55. | Oduzimanje 74 - 26 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima dvoznamenkaste brojeve.Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 46, 47ZZ str. 58 |
| 56. | Oduzimanje 74 - 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 52ZZ str. 59 |
| 57. | Oduzimanje 74 - 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 53ZZ str. 60NL 14 |
| 58. | Zbrajanje i oduzimanje 48 + 26, 74 – 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja dvoznamenkaste brojeve.Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva.Zbraja više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnost nizanja brojeva.Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
 | RB str. 54ZZ str. 61NL 15 |
| 59.  | Zadatci riječima  - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima dvoznamenkaste brojeve.Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnost nizanja brojeva.Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 55ZZ str. 62NL 15 |
| 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima dvoznamenkaste brojeve.Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnost nizanja brojeva.Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 56ZZ str. 63NL 16 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- PROSINAC -****Nastavni predmet: Priroda i društvo****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****BROJ SATI**7 | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | SNALAŽENJE U VREMENUVrijeme mjerimo urom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenumjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnostiuspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjednaobjašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu | uku A.1.2. Uz pomoć učitelja povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima | U/50-53RB/56-57NL 19, NL 20, NL 21, NL 22 |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) |
| 26. | Mjeseci i godina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godineobjašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecimasluži se kalendaromupisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu | ikt - A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječimauku B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. | U/54-57RB/58-61 |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenikuspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenupovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjadonosi jednostavne zaključke |
| 27. | Godina i godišnja doba | B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu |  | U/58-59RB/62-63 |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | služi se kalendaromupisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | postavlja pitanja o prirodnim pojavama donosi jednostavne zaključke |
| 28. | Sadašnjost, prošlost, budućnost  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost | ikt- A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. | U/60-61RB/64-65 |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenuuspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnostipovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |
| 29. | Snalaženje u vremenu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 24. - 27. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/50-61RB/56-63 |
| 30. | Snalaženje u vremenu -ponavljanje i vrednovanje |  | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 24. - 27. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnostiuku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/50-61RB/56-63ZZV – Snalaženje u vremenu, A, B, C skupina |
| 31. | BLAGDANIBožić i Nova godina | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/108RB/105NL 39 |

 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- PROSINAC -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **PROSINAC** (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 13. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**FILM, PLOHA-FOTOGRAFIJA-LICE **Lice i emocije** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 14. | **OSJETI I OSJEĆAJI**OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, KONTRAST SVIJETLO-TAMNO **Ukrasni papir** |
| 15., 16. | **KOMUNIKACIJA**RITAM TIJELA – GRAĐEVINE I TIJELA U PROSTORU **Jaslice** |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.1.3 Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4.Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku C.1.4.EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr C.1.2. Identificiraprimjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- PROSINAC -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **13.**  | Raj se sad otvorioVisom letećSvirajmo uz pjesmu | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 20, 21 |
| **14.**  | Nebo, daj oku Radujte se narodiDobra večer, mi kucamo | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitostiuku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U str. 12,13 |
| **15.**  | Okitimo grančicePristupite, vjerni | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuA. Slušanje i upoznavanje glazbeC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitostiuku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U str. 14,15 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- PROSINAC -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **37.** | Penjanje na zapreke do 80 cmElementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| **38.** | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociŠtafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3.Pridonosi skupini. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **39.** | Kolut naprijedPreskakivanje kratke vijače u kretanju | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **40.** | Kolut naprijedDodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **41.** | Kolut naprijedNaskok na povišenja do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **42.** | Kolut natrag niz kosinuVođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **43.** | Kolut natrag niz kosinuHodanje zadanom brzinom | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **44.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotnoElementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **45.** | Kolut natrag niz kosinuSunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanju s različitim zadatcima | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |