|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- VELJAČA -**  **Nastavni predmet: Hrvatski jezik**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **VELJAČA**  **BROJ SATI**  **15** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 95. | 3. sumativna provjera znanja – Rastavljanje riječi na slogove, spojnica | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s  jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim  rukopisnim pismom  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i  upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na  kraju retka | uku A.1.2.  2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. PRAĆENJE  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | 3. zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | | 96. | Veliko i malo pisano slovo C, c, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 18. – 21. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 97. | Veliko i malo pisano slovo C, c | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C.1.3.Pridonosi skupini.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 18. – 21. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 98. | Kućica za ptice – pričanje prema nizu slika | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pripovijeda kratku priču prema nizu slika  - pripovijeda događaje kronološki  - opisuje na temelju promatranja | odr C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 198., 199.  NL 2  NL 4  NL 22 | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 99. | Veliko i malo pisano slovo Č, č, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 22. – 25. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 100. | Veliko i malo pisano slovo Č, č | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 22. – 25. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 101. | Veliko i malo pisano slovo Ć, ć, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr A.1.4. Razvija radne navike. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 26. – 29. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 102. | Veliko i malo pisano slovo Ć, ć | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 26. – 29. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 103. | Nemoguća ljubav | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 72. – 75. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog | | 104. | Riječi s Č i Ć – ponavljanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | uku A.1.2.  2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. PRAĆENJE  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Prilog u pripremi | | 105. | Radijska emisija  *Napomena: Mogućnost izbora*  *radijske emisije – dodatna priprema.* | OŠ HJ C.2. KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući  vlastito mišljenje  - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu  obrazovnoga i dječjeg programa | uku A.1.1  1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku C.1.3.  3. INTERES  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  ikt A1.2.  Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 224. | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - priča o vlastitim doživljajima i događajima | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi  - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku  situaciju | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 106. | Televizijska emisija  *.* | OŠ HJ C.2. KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući  vlastito mišljenje  - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu  obrazovnoga i dječjeg programa | uku A.1.1  1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku C.1.3.  3. INTERES  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  ikt A1.2.  Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 215. | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - priča o vlastitim doživljajima i događajima | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi  - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku  situaciju | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 107. | Karneval | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 68. – 71. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | | 108. | Veliko početno slovo u imenima životinja | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | uku A.1.2.  2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  zdr B.1.2.A  Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 184., 185.  NL 20 | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima učenika  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 109. | Tridesetog u  veljači | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 76. – 79. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |   **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- VELJAČA -**  **Nastavni predmet: Matematika**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **VELJAČA**  **BROJ SATI**  **12** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 74. | Mjerenje vremena | D.  MJERENJA  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici.  Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala.  Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.  Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnost nizanja pojava. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 58, 59  ZZ str. 75 | | 75. | Jedinice za novac | D.  MJERENJA | MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.  Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.  Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. | U str. 60, 61  ZZ str. 76 | | 76. | Jedinice za novac  - uvježbavanje i ponavljanje | D.  MJERENJA | MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.  Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.  Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 68, 69  ZZ str. 77 | | 77. | Dužina, Dužina i točka na tijelima i likovima, Mjerenje duljine dužine, Mjerenje vremenskog intervala, Jedinice za novac  - uvježbavanje i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR  D.  MJERENJA | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. | U 62  RB str. 70, 71, 72  ZZ str. 78, 79 | | 78. | Dužina, Dužina i točka na tijelima i likovima, Mjerenje duljine dužine, Mjerenje vremenskog intervala, Jedinice za novac  - vrednovanje | C.  OBLIK I PROSTOR  D.  MJERENJA | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  • uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 4. zadatci za vrednovanje | | 79. | Dužina, Dužina i točka na tijelima i likovima, Mjerenje duljine dužine, Mjerenje vremenskog intervala, Jedinice za novac  – analiza | C.  OBLIK I PROSTOR  D.  MJERENJA | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | | * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.   * uku C.1.1.   1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 4. zadatci za vrednovanje  RB str. 73 | | 80. | Množenje brojeva | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Imenuje članove računskih operacija. | | * goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 63, 64, 65  ZZ str. 80 | | 81. | Množenje brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Imenuje članove računskih operacija. | | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 74, 75  ZZ str. 81 | | 82. | Množenja broja 2 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Množi u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Rješava tekstualne zadatke. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku - A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 66, 67  ZZ str. 82 | | 83. | Množenja broja 2 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Množi u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Rješava tekstualne zadatke. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku - A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.   ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 66, 67  ZZ str. 82 | | 84. | Zamjena mjesta faktora | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Rješava tekstualne zadatke. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 68, 69  ZZ str. 84  NL 22 | | 85. | Dijeljenje brojeva | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Imenuje članove računskih operacija. | | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.   ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 70, 71  ZZ str. 85 |   **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- VELJAČA-**  **Nastavni predmet: Priroda i društvo**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **VELJAČA**  **BROJ SATI**  **6** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 39. | MOJE TIJELO I ZDRAVLJE  Moje tijelo | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela | z - A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  uku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/62-63  RB/67-68  NL 10, NL 11, NL 12  DDS | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  | | 40. | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | istražuje načine brige za zdravlje |  | U/64-67  RB/69-70  DDS | |  | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1.  Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje  brine se za očuvanje osobnoga zdravlja  uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  ikt- A 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  odr-A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | |  | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje | |  | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | | 41. | Zdrava prehrana | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  uku-A.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku-A.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno. | U/68-69  RB/71-72  DDS | | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1  Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja | | A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke | | 42. | Moje tijelo i zdravlje -uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 36. - 38. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/62-69  RB/67-72  DDS | | 43. | Moje tijelo i zdravlje - ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 36. - 38. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/62-69  RB/67-72  ZZV – Moje tijelo i zdravlje, A, B, C skupina  DDS | | 44. | NAŠE MJESTO  Mjesto u kojemu živim | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano | pod-A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | U/70-71  RB/73-74  NL 26, NL 27, NL 28, NL 29, NL 30, NL 31  DDS | | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu | | A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- VELJAČA -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA** (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 19. | **PRIRODA I ČOVJEK**  CRTA, KONTRAST CRTA PO KARAKTERU **Maska** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. |
| 20. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, KONTRAST TOPLO-HLADNO **Ljubavni slatkiš** |
| 21. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  CRTA, GRADBENE I OBRISNE CRTE **Zaljubljena mačka** |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.1.1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku B.1.1.Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.3.Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- VELJAČA -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **BROJ SATI**  **3** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **20.** | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  A. Slušanje i upoznavanje glazbe  C. Glazba u kontekstu | | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| **21.** | Pjesma o bojama  Ples sa sabljama  Ledena kraljica | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  uku A.1.1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U str. 30, 31 |
| **22.** | Mali ples  Skarazula  Marazula | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku C.1.4. 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U str. 32,33 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- VELJAČA -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **BROJ SATI**  **9** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| **55.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravama  Elementarna igra s pomagalima | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru..  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | |
| D | | | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. | |
| **56.** | Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti (improvizacija koreografije)  Štafetna igra s pomagalima | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | |
| D | | | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. | |
| **57.** | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova  Penjanje na zapreke do 80 cm | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| D | | | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. | |
| OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | |
| **58.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno  Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | |
| **59.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanju  Različiti položaji upora i sjedova na spravama | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | |
| C | | | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | |
| **60.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravama  Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | | | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | |
| **61.** | Kolut naprijed  Preskakivanje kratke vijače u kretanju | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| C | | | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | |
| **62.** | Kolut natrag niz kosinu  Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| C | | | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | |
| **63.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | A | | | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | | | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. | |