|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- OŽUJAK -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****BROJ SATI****23** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 110. | Veliko i malo pisano slovo Z, z, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 30. – 32. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 111. | Veliko i malo pisano slovo Z, z | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 30. – 32. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 112. | Veliko i malo pisano slovo Ž, ž, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 34. – 37. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 113. | Veliko i malo pisano slovo Ž, ž | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 34. – 37. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 114. | Na raskrižju | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 80. – 83. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| 115. | Vidim što čujem – Djed semafor | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) | ikt A1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku A.1.33. KREATIVNO MIŠLJENJEUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.1.1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJAUčenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Prilog u pripremi |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 116. | Stanari u slonu, cjelovito čitanje | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| OŠ HJ B.2.3.Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu |
| 117. | Veliko i malo pisano slovo Đ, đ, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.1.4. Razvija radne navike. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 38. – 41. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 118. | Veliko i malo pisano slovo Đ, đ | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.1.4. Razvija radne navike. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 38. – 41. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 119. | Veliko i malo pisano slovo DŽ, dž, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 42. – 45.  |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 120. | Veliko i malo pisano slovo DŽ, dž | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 42. – 45.  |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 121. | Riječi s DŽ i Đ – ponavljanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismomslova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2.2. PRAĆENJENa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  | Prilog u pripremi |
| 122. | Vjesnici proljeća  | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 88. – 91. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče |
| 123. | Izražajno čitanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematskiprikladne učeničkomu iskustvu,jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | osr B1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENANa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 124. | Veliko i malo pisano slovo G, g, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 46. – 49. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 125. | Veliko i malo pisano slovo G, g | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 46. – 49. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 126. | Potočić | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 94. – 97. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 127. | Veliko i malo pisano slovo H, h, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 50. – 53. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 128. | Veliko i malo pisano slovo H, h | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 50. – 53. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 129. | Proljetne sveznalice | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 84. – 87. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| 130. | Veliko i malo pisano slovo F, f, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 54. – 57. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 131. | Veliko i malo pisano slovo F, f | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 54. – 57. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 132. | Šale prvotravanjske | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 98. – 101. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- OŽUJAK -****Nastavni predmet: Matematika****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****BROJ SATI****19** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 88. | Dijeljenje brojem 2 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Dijeli u okviru tablice množenja.Određuje polovinu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 72, 73ZZ str. 87 |
| 89. | Dijeljenje brojem 2 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Dijeli u okviru tablice množenja.Određuje polovinu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 | RB str. 80, 81ZZ str. 88 |
| 90. | Veza množenja i dijeljenja | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 74, 75ZZ str. 89 |
| 91.  | Parni i neparni brojevi | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje parne i neparne brojeve.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
 | U str. 76. 77ZZ str. 90 |
| 92. | Parni i neparni brojevi – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje parne i neparne brojeve.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 82, 83ZZ str. 91NL 23 |
| 93. | Množenje broja 5  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Množi u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 78, 79ZZ str. 92 |
| Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 94. | Dijeljenje brojem 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Dijeli u okviru tablice množenja.Određuje petinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Rješava tekstualne zadatke.Množi broj 10.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 80, 81ZZ str. 93 |
| 95. | Množenje broja 5 Dijeljenje brojem 5 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Dijeli u okviru tablice množenja.Određuje petinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Rješava tekstualne zadatke.Množi broj 10.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 84, 85ZZ str. 94 |
| 96. | Množenje broja 10  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi broj 10.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 82, 83ZZ str. 95 |
| 97. | Dijeljenje brojem 10  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Dijeli brojem 10.Određuje petinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Rješava tekstualne zadatke.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 84, 85ZZ str. 96 |
| 98. | Množenje broja 10, Dijeljenje brojem 10 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi broj 10.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.Dijeli brojem 10.Određuje petinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Rješava tekstualne zadatke.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 86, 87ZZ str. 97NL 24 |
| 99. | 1 i 0 u množenju | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.Rješava tekstualne zadatke. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 86, 87ZZ str. 98 |
| 100. | 1 i 0 u množenju – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.Rješava tekstualne zadatke. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 88, 89ZZ str. 99 |
| 101. | Tablica množenja | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 88, 89ZZ str. 100NL 25 |
| 102. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istog broja. Imenuje članove računskih operacija.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje polovinu, petinu i desetinu zadanoga broja.Određuje parne i neparne brojeve.Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.Množi i dijeli brojem 10.Rješava tekstualne zadatkeMAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 90, 91ZZ str. 101NL 26 |
| 103. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istog broja.Imenuje članove računskih operacija.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje polovinu, petinu i desetinu zadanoga broja.Određuje parne i neparne brojeve.Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.Množi i dijeli brojem 10.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 92, 93, 94ZZ str. 102 |
| 104. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – vrednovanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istog broja.Imenuje članove računskih operacija.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje polovinu, petinu i desetinu zadanoga broja.Određuje parne i neparne brojeve.Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.Množi i dijeli brojem 10.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.* uku D.1.1.

1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanje |
| 105. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – analiza  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istog broja.Imenuje članove računskih operacija.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje polovinu, petinu i desetinu zadanoga broja.Određuje parne i neparne brojeve.Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.Množi i dijeli brojem 10.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.* uku C.1.1.

1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanjeRB str. 95 |
| 106. | Množenje broja 3 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Množi u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.B.2.1.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 90, 91ZZ str. 103 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- OŽUJAK-****Nastavni predmet: Priroda i društvo****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****BROJ SATI****9** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 45. | NAŠE MJESTOMjesto u kojemu živim | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organiziranoispunjava dužnosti i pomaže u mjestudonosi jednostavne zaključke | pod-A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | U/70-71RB/73-74NL 26, NL 27, NL 28, NL 29, NL 30, NL 31DDS |
| 46. | Prirodni oblici u našem okružju | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružjuopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |  | U/72-75RB/75-77DDS |
| 47. | Zanimanja ljudi u mjestu | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUPC. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružjudonosi jednostavne zaključke raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom, grafom i sl.)prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestupovezuje djelatnosti ljudi s okolišemopisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okoliniprepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada | pod – A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).odr-B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/76-77RB/78-79DDS |
| 48. | Vrijednost rada i štednja | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | opisuje povezanost rada i zaradeprepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i radarazvija odgovornost prema trošenju novca i štednji | pod-C .1.3. Upoznaje funkciju novca.osr - A 1.4. Razvija radne navike. pod-C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice | U/78-79RB/80-81DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 49. | Kulturna i prirodna baština našeg mjesta | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjestanavodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine | odr - A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudimaodr B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/80-81RB/82-83DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimapostavlja pitanja o društvenim pojavama |
| 50. | Ustanove u mjestu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se nalazi i kako je organizirano | pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | U/82-85RB/84-85DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
|  51. , 52. | Naše mjesto uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 41. - 46. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/70-85RB/73-85DDS |
| Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 41. - 46. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti. | U/70-85 RB/73-85ZZV Naše mjesto, A, B, C skupinaDDS |
| 53. | PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆEProljeće izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju |

 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- OŽUJAK –**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **OŽUJAK (5 sati)** |
| **Broj****sata 5** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 22. | **OSJETI I OSJEĆAJI**CRTA, KONTRAST CRTA PO KARAKTERU I TOKU | **A STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju.OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom . |
| 23. | **PRIRODA I ČOVJEK**GRAĐEVINE I TIJELA U PROSTORU  |
| 24. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**SCENOGRAFIJA, KOSTIMOGRAFIJA, LIK  |
| 25. | **KOMUNIKACIJA**ČISTOĆA BOJE, RITAM BOJA  |
| 26. | **OSJETI I OSJEĆAJI**LIKOVNA PORUKA, KONTRAST POVRŠINA  |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| uku A.1.3 Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4.Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2.PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Prilagodba učenjaNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenjuuku C.1.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- OŽUJAK -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****5 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 23.  | Šušti, šušti bambusov listUspavankaLaku noć | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.1. razvija sliku o sebiosr. C.1.3. pridonosi skupinizdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku C.1.4. 4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U str. 34,35 |
| 24.  | Bingo AkvarijPlivam, plivam | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.1. razvija sliku o sebiosr. C.1.3. pridonosi skupinizdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku C.1.4. 4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U str. 36,37 |
| 25. | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 26.  | Dok mjesec sjaWe will rock youSvirajmo uz pjesmu | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihzdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogeuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 46,47 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- OŽUJAK -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 64. | Kolut naprijedPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| 65. | Kolut natrag niz kosinuOsnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okolinezdr B.1.1.ARazlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| 66. | Stoj penjanjem uz okomitu plohuSunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanje s različitim zadatcima | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| 67. | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno Kolut naprijed | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 68. | Različiti položaji upora i sjedova na spravamaOponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti (improvizacija koreografije) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| 69. | Kolut natrag niz kosinuPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| 70. | Stoj penjanjem uz okomitu plohuNaskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 71. | Kolut naprijedPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 72. | Kolut natrag niz kosinuPreskakivanje kratke vijače u kretanju | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 73. | Različiti položaji upora i sjedova na spravamaRitmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 74. | Kolut naprijedPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 75. | Stoj penjanjem uz okomitu plohuNaskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 76. | Gađanje lopticom u cilj s različitih udaljenostiPreskakivanje kratke vijače u kretanju | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |