|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- OŽUJAK -**  **Nastavni predmet: Hrvatski jezik**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **OŽUJAK**  **BROJ SATI**  **23** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 110. | Veliko i malo pisano slovo Z, z, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 30. – 32. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 111. | Veliko i malo pisano slovo Z, z | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 30. – 32. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 112. | Veliko i malo pisano slovo Ž, ž, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 34. – 37. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 113. | Veliko i malo pisano slovo Ž, ž | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 34. – 37. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 114. | Na raskrižju | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  z C.1.1.A  Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 80. – 83. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog | | 115. | Vidim što čujem – Djed semafor | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) | ikt A1.1.  Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.3  3. KREATIVNO MIŠLJENJE  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku D.1.1.  1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA  Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Prilog u pripremi | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 116. | Stanari u slonu, cjelovito čitanje | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1.  1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  | | OŠ HJ B.2.3.  Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu | | 117. | Veliko i malo  pisano slovo Đ, đ, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.1.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.4. Razvija radne navike. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 38. – 41. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 118. | Veliko i malo pisano slovo Đ, đ | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.1.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.4. Razvija radne navike. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 38. – 41. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 119. | Veliko i malo pisano slovo DŽ, dž, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 42. – 45. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 120. | Veliko i malo pisano slovo DŽ, dž | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 42. – 45. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 121. | Riječi s DŽ i Đ – ponavljanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom  slova, riječi i kratke rečenice u skladu s  jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | uku A.1.2.  2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. PRAĆENJE  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Prilog u pripremi | | 122. | Vjesnici proljeća | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 88. – 91. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče | | 123. | Izražajno čitanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski  prikladne učeničkomu iskustvu,  jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | osr B1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  | | 124. | Veliko i malo pisano slovo G, g, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.1.3.  Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 46. – 49. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 125. | Veliko i malo pisano slovo G, g | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 46. – 49. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 126. | Potočić | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 94. – 97. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | | 127. | Veliko i malo pisano slovo H, h, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 50. – 53. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 128. | Veliko i malo pisano slovo H, h | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 50. – 53. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 129. | Proljetne sveznalice | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 84. – 87. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog | | 130. | Veliko i malo pisano slovo F, f, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 54. – 57. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 131. | Veliko i malo pisano slovo F, f | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 54. – 57. | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | 132. | Šale prvotravanjske | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 98. – 101. | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |   **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- OŽUJAK -**  **Nastavni predmet: Matematika**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **OŽUJAK**  **BROJ SATI**  **19** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 88. | Dijeljenje brojem 2 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  Dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje polovinu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 72, 73  ZZ str. 87 | | 89. | Dijeljenje brojem 2 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  Dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje polovinu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RB str. 80, 81  ZZ str. 88 | | 90. | Veza množenja i dijeljenja | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 74, 75  ZZ str. 89 | | 91. | Parni i neparni brojevi | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje parne i neparne brojeve.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje.  Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj. | U str. 76. 77  ZZ str. 90 | | 92. | Parni i neparni brojevi  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje parne i neparne brojeve.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje.  Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 82, 83  ZZ str. 91  NL 23 | | 93. | Množenje broja 5 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Množi u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 78, 79  ZZ str. 92 | | Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | | 94. | Dijeljenje brojem 5 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  Dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje petinu zadanoga broja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  Rješava tekstualne zadatke.  Množi broj 10.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 80, 81  ZZ str. 93 | | 95. | Množenje broja 5 Dijeljenje brojem 5 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  Dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje petinu zadanoga broja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  Rješava tekstualne zadatke.  Množi broj 10.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 84, 85  ZZ str. 94 | | 96. | Množenje broja 10 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi broj 10.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 82, 83  ZZ str. 95 | | 97. | Dijeljenje brojem 10 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Dijeli brojem 10.  Određuje petinu zadanoga broja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  Rješava tekstualne zadatke.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 84, 85  ZZ str. 96 | | 98. | Množenje broja 10, Dijeljenje brojem 10  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi broj 10.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.  Dijeli brojem 10.  Određuje petinu zadanoga broja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  Rješava tekstualne zadatke.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 86, 87  ZZ str. 97  NL 24 | | 99. | 1 i 0 u množenju | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.  Rješava tekstualne zadatke. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 86, 87  ZZ str. 98 | | 100. | 1 i 0 u množenju  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.  Rješava tekstualne zadatke. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 88, 89  ZZ str. 99 | | 101. | Tablica množenja | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 88, 89  ZZ str. 100  NL 25 | | 102. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenju  Parni i neparni brojevi, Tablica množenja  – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istog broja. Imenuje članove računskih operacija.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje polovinu, petinu i desetinu zadanoga broja.  Određuje parne i neparne brojeve.  Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.  Množi i dijeli brojem 10.  Rješava tekstualne zadatke  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 90, 91  ZZ str. 101  NL 26 | | 103. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenju  Parni i neparni brojevi, Tablica množenja  – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istog broja.  Imenuje članove računskih operacija.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje polovinu, petinu i desetinu zadanoga broja.  Određuje parne i neparne brojeve.  Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.  Množi i dijeli brojem 10.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 92, 93, 94  ZZ str. 102 | | 104. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenju  Parni i neparni brojevi, Tablica množenja  – vrednovanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istog broja.  Imenuje članove računskih operacija.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje polovinu, petinu i desetinu zadanoga broja.  Određuje parne i neparne brojeve.  Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.  Množi i dijeli brojem 10.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * uku C.1.2.   2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.   * uku D.1.1.   1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanje | | 105. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenju  Parni i neparni brojevi, Tablica množenja  – analiza | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istog broja.  Imenuje članove računskih operacija.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje polovinu, petinu i desetinu zadanoga broja.  Određuje parne i neparne brojeve.  Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju.  Množi i dijeli brojem 10.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.   * uku C.1.1.   1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanje  RB str. 95 | | 106. | Množenje broja 3 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Množi u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  B.2.1.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. * zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 90, 91  ZZ str. 103 |   **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- OŽUJAK-**  **Nastavni predmet: Priroda i društvo**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **OŽUJAK**  **BROJ SATI**  **9** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 45. | NAŠE MJESTO  Mjesto u kojemu živim | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano  ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu  donosi jednostavne zaključke | pod-A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | U/70-71  RB/73-74  NL 26, NL 27, NL 28, NL 29, NL 30, NL 31  DDS | | 46. | Prirodni oblici u našem okružju | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |  | U/72-75  RB/75-77  DDS | | 47. | Zanimanja ljudi u mjestu | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ C.2.3.  Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju  donosi jednostavne zaključke raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom, grafom i sl.)  prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu  povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini  prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada | pod – A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  odr-B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/76-77  RB/78-79  DDS | | 48. | Vrijednost rada i štednja | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.3.  Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | opisuje povezanost rada i zarade  prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada  razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji | pod-C .1.3. Upoznaje funkciju novca.  osr - A 1.4. Razvija radne navike.  pod-C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice | U/78-79  RB/80-81  DDS | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke | | 49. | Kulturna i prirodna baština našeg mjesta | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta  navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine | odr - A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima  odr B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/80-81  RB/82-83  DDS | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  postavlja pitanja o društvenim pojavama | | 50. | Ustanove u mjestu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se nalazi i kako je organizirano | pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | U/82-85  RB/84-85  DDS | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke | | 51. , 52. | Naše mjesto uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 41. - 46. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/70-85  RB/73-85  DDS | | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 41. - 46. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti. | U/70-85 RB/73-85  ZZV Naše mjesto, A, B, C skupina  DDS | | 53. | PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆE  Proljeće izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. |  | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- OŽUJAK –**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK (5 sati)** | | | |
| **Broj**  **sata 5** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 22. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  CRTA, KONTRAST CRTA PO KARAKTERU I TOKU | **A STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju.  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom . |
| 23. | **PRIRODA I ČOVJEK**  GRAĐEVINE I TIJELA U PROSTORU |
| 24. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  SCENOGRAFIJA, KOSTIMOGRAFIJA,  LIK |
| 25. | **KOMUNIKACIJA**  ČISTOĆA BOJE, RITAM BOJA |
| 26. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  LIKOVNA PORUKA, KONTRAST POVRŠINA |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| uku A.1.3 Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.2.Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju  uku C.1.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- OŽUJAK -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **5 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 23. | Šušti, šušti bambusov list  Uspavanka  Laku noć | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku C.1.4. 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U str. 34,35 |
| 24. | Bingo    Akvarij  Plivam, plivam | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku C.1.4. 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U str. 36,37 |
| 25. | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 26. | Dok mjesec sja  We will rock you  Svirajmo uz pjesmu | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  zdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 46,47 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- OŽUJAK -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 64. | Kolut naprijed  Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| D | | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | |
| 65. | Kolut natrag niz kosinu  Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | C | | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | | zdr A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  zdr B.1.1.A  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja |
| D | | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | |
| 66. | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Sunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanje s različitim zadatcima | C | | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | | zdr B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. | |
| 67. | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno  Kolut naprijed | | A | OŠ TZK A.2.1. | | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 68. | Različiti položaji upora i sjedova na spravama  Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti (improvizacija koreografije) | | A | OŠ TZK A.2.1. | | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| 69. | Kolut natrag niz kosinu  Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | | C | OŠ TZK C.2.1. | | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| 70. | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci | | A | OŠ TZK A.2.1. | | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 71. | Kolut naprijed  Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | | C | OŠ TZK C.2.1. | | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 72. | Kolut natrag niz kosinu  Preskakivanje kratke vijače u kretanju | | C | OŠ TZK C.2.1. | | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 73. | Različiti položaji upora i sjedova na spravama  Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova | | A | OŠ TZK A.2.1. | | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 74. | Kolut naprijed  Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | | C | OŠ TZK C.2.1. | | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 75. | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci | | A | OŠ TZK A.2.1. | | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 76. | Gađanje lopticom u cilj s različitih udaljenosti  Preskakivanje kratke vijače u kretanju | | A | OŠ TZK A.2.2. | | Sudjeluje u elementarnim igrama. | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo |
| D | OŠ TZK D.2.2. | | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |