|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- TRAVANJ -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****BROJ SATI****13** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 133. | Izgubljeno jaje | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 93., 93. |
| 134. | Međunarodni dan dječje knjige | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | Slikovnice i priće(knjižničar) |
| 135. | Kako je sveti Nikola došao na Uskrs | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 106. – 109. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 136. | Abeceda pisanih slova | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- točno izgovara sve glasove u riječima | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.33. KREATIVNO MIŠLJENJEUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.ikt A1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 186., 187. |
| OŠ HJ A.2 2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| vA.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 137. | Abeceda | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 102. – 105. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| 138. | Povrtnjak moje bake | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 114. – 117. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 139. | Opis slike | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – opisuje na temelju promatranja | osr B1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENANa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | PripremaNL 15 |
| 140. | Jedini dom | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 110. – 113. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 141. | Poštarska bajka, cjelovito čitanje | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| OŠ HJ B.2.3.Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu |
| 142. | Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova  | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.ikt A1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 188. – 189. |
| OŠ HJ A.2 2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 143. | Veliko početno slovo – ponavljanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica,trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2.2. PRAĆENJENa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  | Prilog u pripremiNL 24 |
| 144. | 4. sumativna provjera znanja – Veliko početno slovo | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica,trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2.2. PRAĆENJENa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  | 4. zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| 145. | Analiza 4. sumativne provjera znanja – Veliko početno slovo | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica,trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2.2. PRAĆENJENa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- TRAVANJ -****Nastavni predmet: Matematika****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****BROJ SATI****10** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 106. | Množenje broja 3 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Množi u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.B.2.1.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 90, 91ZZ str. 103 |
| 107.  | Dijeljenje brojem 3 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Dijeli u okviru tablice množenja.Određuje trećinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 92, 93ZZ str. 104 |
| 108. | Množenje broja 3 Dijeljenje brojem 3 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Množi u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 96, 97ZZ str. 105NL 27 |
| 109. | Množenje broja 4 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Množi u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatkeMAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje

inovativna i kreativna rješenja.* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 94, 95ZZ str. 106 |
| 110. | Dijeljenje brojem 4 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Dijeli u okviru tablice množenja.Određuje trećinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 96, 97ZZ str. 107 |
| 111. | Množenje broja 4 Dijeljenje brojem 4 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje četverokratnik zadanoga broja.Određuje četvrtinu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Prikuplja i prikazuje podatke u jednostavnoj tablici. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 98, 99ZZ str. 108NL 28 |
| 112. | Množenje broja 6  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Množi u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Rješava tekstualne zadatke. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 98, 99ZZ str. 109 |
| 113. | Dijeljenje brojem 6  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Dijeli u okviru tablice množenja.Određuje šestinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti.Rješava tekstualne zadatke. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 100 , 101ZZ str. 110 |
| 114. | Množenje broja 6, Dijeljenje brojem 6 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje šesterokratnik zadanoga broja.Određuje šestinu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 100, 101ZZ str. 111 |
| 115. | 1 i 0 u dijeljenju  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u dijeljenju. | osr A. 1. 4. Razvija radnenavike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 102, 103ZZ str. 112  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- TRAVANJ-****Nastavni predmet: Priroda i društvo****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****BROJ SATI****5** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 54. | BLAGDANI | C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdanaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/109RB/106NL 40DDS |
| 55. | Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje(projekt)  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirodeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputamauku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacijeuku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | U/28-31RB/30-31NL 14DDS |
| 56. | Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje(projekt)  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobimaprepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirodeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputamauku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacijeuku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme |
| 57. | Proljeće ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 49. - 50. i 52. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnostiuku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/28-33RB/30-35ZZV – Promjene u prirodi u proljeće, A, B, C skupinaDDS |
| 58. | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJEObilježja živog i neživog svijeta | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodiopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključke | uku-A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.uku-A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. | U/86-87RB/86-87NL 32, NL 33, NL 34, NL 35, NL 36DDS |

 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- TRAVANJ -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **TRAVANJ (3 sata)** |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 27. | **KOMUNIKACIJA**OBRISNE CRTE, KONTRAST VELIKO MALO  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.2.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom |
| 28. | **KOMUNIKACIJA**PLAKAT  |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuzdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- TRAVANJ -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****BROJ SATI****2** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **28.** | Tradicijska glazba  |  | OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduzdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitostiuku C.1.4. 4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.ikt A.1.3. učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima | U str. 50,51,52 |
| **29.**  | Gle, stiže svibanjMjesec svibanj jeSviramo, pjevamo, plešemo | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijezdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku D.1.2. 2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 46,47 |
| **30.** | Čemu služe roditeljiHlapićeva pjesmaZagonetni ritam | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihzdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogeuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 40,41 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- TRAVANJ -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****BROJ SATI****9** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **77.** | Kolut natrag niz kosinuPenjanje na zapreke do 80 cm | CD | OŠ TZK C.2.1.OŠ TZK D.2.1.OŠ TZK D.2.2. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima.Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **78.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravamaElementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **79.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuŠtafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **80.** | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenostiCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **81.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **82.** | Penjanje na zapreke do 80 cmVođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **83.** | Penjanje na zapreke do 80 cmCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnostizdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **84.** | Penjanje na zapreke do 80 cmSkok u daljinu iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **85.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeHodanje po uskoj površni | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |