|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- SVIBANJ -**  **Nastavni predmet: Hrvatski jezik**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SVIBANJ**  **BROJ SATI**  **20** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 146. | Telefonski razgovor | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  - opisuje na temelju promatranja  - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.1.2.  Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 202, 203.  NL 19 | | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku  situaciju  - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi | | 147. | Znatiželjni mrav | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 118. – 121. | | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče | | 148. | Vodoravno i okomito | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 122. – 125. | | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 149. | Pticani | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 126. – 129. | | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče | | 150. | Mjesni govor – kuhinja | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  - opisuje na temelju promatranja  - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | osr C1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1  1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 204., 205. | | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. | - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika  - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku | | 151. | Obavijest | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - priča o vlastitim doživljajima i događajima  - opisuje na temelju promatranja | uku A.1.2.  2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 206., 207. | | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima učenika  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 152. | Ljubav sve rješava | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  uku D.1.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 130. – 133. | | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 153. | Imenice | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - opisuje na temelju promatranja  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | uku A.1.1  1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr B1.3.  Razvija strategije rješavanja sukoba.  ikt A1.1.  Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 190. – 193.  NL 25 | | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima učenika  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku  situaciju  - prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole | | OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. | - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 154. | Igrani film / dokumentarni film – sličnosti i razlike | OŠ HJ C.2. KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući  vlastito mišljenje  - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za  djecu | odr A.1.2.  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1.  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 217. | | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 155. | Riječi s IJE/JE/E/I | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - točno izgovara sve glasove u riječima | uku A.1.1  1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.1.3.  3. PRILAGODBA UČENJA  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 194. – 195.  NL 26 | | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima učenika  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim  rukopisnim pismom  - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | | OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. | - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 156. | Pozdravi | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s  temom iz svakodnevnoga života i poštuje  pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pripovijeda kratku priču prema nizu slika  - pripovijeda događaje kronološki  - opisuje na temelju promatranja  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | osr B1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.1.2.  Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 208., 209.  NL 14 | | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 157. | Bubamara i krijesnica | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 134. – 137. | | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog  - smješta likove u vrijeme radnje i prostor | | 158. | Imenice, riječi s IJE/JE/E/I – ponavljanje i vježbanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s  jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim  rukopisnim pismom  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | uku A.1.2.  2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. PRAĆENJE  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | 5. zadatci za vrednovanje postignuća | | | OŠ HJ A.2.5.  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s  komunikacijskom situacijom. | - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | | 159. | 5. sumativna provjera znanja - Imenice, riječi s IJE/JE/E/I | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s  jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim  rukopisnim pismom  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | uku A.1.2.  2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. PRAĆENJE  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |  | | | OŠ HJ A.2.5.  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s  komunikacijskom situacijom. | - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | | 160. | Bajka o kuharu  koji nije volio kuhati | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 138. – 141. | | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 161. | Ja pitam – ti odgovaraš | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom | osr B1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | priprema | | | 162. | Kad bismo mi bili stonoge | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 142. – 145. | | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 163. | Oznake za mjerne jedinice | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - opisuje na temelju promatranja | uku B.1.4.  4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  pod C 1.2.  Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.  pod C 1.3.  Upoznaje funkciju novca. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 196., 197.  NL 23  NL 27 | | | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) | | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku  situaciju | | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 164. | Puž i pužica | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr A.1.4. Razvija radne navike. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 146. – 149. | | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 165. | Moja domovina | HJ OŠ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | HJ OŠ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Svijet riječi 2, 2. dio  U str. 150., 151. | | | HJ OŠ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |   **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- SVIBANJ -**  **Nastavni predmet: Matematika**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SVIBANJ**  **BROJ SATI**  **17** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 117. | Množenje i dijeljenje brojem 3, 4 i 6; 1 i 0 u dijeljenju  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u dijeljenju. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 104, 105  ZZ str. 114  NL 29 | | | 118. | Množenje broja 7, Dijeljenje brojem 7 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Određuje sedminu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 104, 105  ZZ str. 115 | | | 119. | Množenje broja 7, Dijeljenje brojem 7 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Određuje sedminu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 106, 107  ZZ str. 116  NL 30 | | | 120. | Množenje broja 8, Dijeljenje brojem 8 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Određuje sedminu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 106, 107  ZZ str. 117 | | | 121. | Množenje broja 8, Dijeljenje brojem 8 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Određuje sedminu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 108, 109  ZZ str. 118 | | | 122. | Množenje broja 9, Dijeljenje brojem 9 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Određuje sedminu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 108, 109  ZZ str. 119 | | | 123. | Množenje broja 9, Dijeljenje brojem 9 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje višekratnike kao brojevni niz.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Određuje sedminu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 110, 111  ZZ str. 120  NL 32 | | | 124. | Množenje i dijeljenje brojeva  – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje sedminu, osminu i devetinu zadanoga broja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 112, 113  ZZ str. 121  NL 33 | | | 125. | Množenje i dijeljenje brojeva  – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje sedminu, osminu i devetinu zadanoga broja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | • osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  • osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 110  RB str. 114, 115, 116  ZZ str. 122 | | | 126. | Množenje i dijeljenje brojeva  – ponavljanje i vježbanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje sedminu, osminu i devetinu zadanoga broja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | • uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  • uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanje | | | 127. | Množenje i dijeljenje brojeva  – vrednovanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje sedminu, osminu i devetinu zadanoga broja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Rješava tekstualne zadatke.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanje  RB 117 | | | 128. | Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * Pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 111, 112, 113  ZZ str. 123 | | | 129. | Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 118, 119  ZZ str. 124  NL 34 | | | 130. | Redoslijed izvođenja računskih operacija sa zagradama | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama..  Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 114, 115  ZZ str. 125 | | | 131. | Redoslijed izvođenja računskih operacija sa zagradama  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama..  Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 120, 121  ZZ str. 126  NL 35 | | | 132. | Redoslijed izvođenja više računskih operacija  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 116  RB 122, 123  ZZ 127  NL 36 | | | 133. | Redoslijed izvođenja više računskih operacija - vrednovanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Rješava zadatke sa zagradama.  Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  • uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanje | |   **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- SVIBANJ-**  **Nastavni predmet: Priroda i društvo**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SVIBANJ**  **BROJ SATI**  **8** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 58. | Biljke u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.)  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | | U/88-89  RB/88-89  DDS | | | 59. | Životinje u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | razvrstava životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | | U/90-91  RB/90-91  DDS | | | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima | | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | | donosi jednostavne zaključke | | 60. | Istražujemo tvari i njihova svojstva | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto,hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) | uku-B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.  uku-B.1.4. Može izreći je li uspio riješiti zadatak i što je naučio.  uku-C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | | U/92-95  RB/92-94  DDS | | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima | | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | | raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja | | donosi jednostavne zaključke | | 61. | Čuvamo svoj okoliš | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad | z-A.1.3. Opisuje 58načine održavanja čistoće okoline  odr-A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr- C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  goo - C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  odr - B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. | | U/96-97  RB/95-96  DDS | | | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1.  Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | brine se za okružje u kojemu živi i boravi  razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad  prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša |  | | | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |  | | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama |  | | | 62. | Istražujemo svijet koji nas okružuje vježbanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  D.ENERGIJA  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 54.-58. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/86-97  RB/86-96  DDS | |  | | | 63. | Istražujemo svijet koji nas okružuje ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  D.ENERGIJA  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 54.-58. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/86-97  RB/86-96  DDS | |  | | | 64. | ENERGIJA  Oblici i izvori energije | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.  Učenik prepoznaje različite izvore i  oblike, prijenos i pretvorbu energije i  objašnjava važnost i potrebu štednje  energije na primjerima iz  svakodnevnoga života. | prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju  razlikuje oblike energije koji ga okružuju  prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet  prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost | uku-C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | U/98-101  RB/97-98  NL 23, NL 24, NL 25  DDS | | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | |  | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | | 66. | BLAGDANI  Dan državnosti | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje I predlaže načine obilježavanja događaja I blagdana  uspoređuje ulogu I utjecaj pojedinca I zajednice na razvoj identiteta | osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome  životu. | | U/106  RB/103 | | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ (4 sata)** | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 30. | **PRIRODA I ČOVJEK**  SKULPTURA U JAVNOM PROSTORU, KONTRAST POVRŠINA | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 31. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  FOTOGRAFIJA |
| 32. | **KOMUNIKACIJA**  PISMO, ODNOS SLIKE I TEKSTA |
| 33. | PRIRODA I ČOVJEK  ARHITEKTURA I URBANIZAM (RITAM TIJELA) |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| uku A.1.1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt C.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.  ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **BROJ SATI**  **4** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | |
| 30. | Majka  Uspavanka  Tajna pjesma | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 38, 39 |
| 31. | Veselje ptica  Badinerie  Zagonetni ritam | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  zdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 44,45 |
| 32. | Ha, ha, ha, ho, ho, ho  Tema iz Pink Pantera  Top lista | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 40,41 |
| 33. | Dom  Lijepa naša domovino | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **BROJ SATI**  **12** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 86. | Penjanje na zapreke do 80 cm  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 87. | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 88. | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 89. | Skok u daljinu iz zaleta  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| 90. | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| 91. | Skok u daljinu iz zaleta  Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 92. | Hodanje po uskoj površini  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| 93. | Skok u daljinu iz zaleta  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 94. | Skok u daljinu iz zaleta  Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 95. | Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 96. | Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R)  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 97. | Sunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |