|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- SVIBANJ -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****BROJ SATI****20** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 146. | Telefonski razgovor | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- opisuje na temelju promatranja- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 202, 203.NL 19 |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijskusituaciju- usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi |
| 147. | Znatiželjni mrav | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 118. – 121. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče |
| 148. | Vodoravno i okomito | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 122. – 125. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 149. | Pticani | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 126. – 129. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče |
| 150. | Mjesni govor – kuhinja | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- opisuje na temelju promatranja- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | osr C1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.1.11. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMAUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 204., 205. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. | - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku |
| 151. | Obavijest | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- priča o vlastitim doživljajima i događajima- opisuje na temelju promatranja | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 206., 207. |
| OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 152. | Ljubav sve rješava | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 130. – 133. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 153. | Imenice | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- opisuje na temelju promatranja- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | uku A.1.11. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMAUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.osr B1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.ikt A1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 190. – 193.NL 25 |
| OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijskusituaciju- prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole |
| OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. | - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 154. | Igrani film / dokumentarni film – sličnosti i razlike | OŠ HJ C.2. KULTURA I MEDIJI  | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajućivlastito mišljenje- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove zadjecu  | odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.1.Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 217. |
| OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 155. | Riječi s IJE/JE/E/I | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- točno izgovara sve glasove u riječima | uku A.1.11. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMAUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.1.3.3. PRILAGODBA UČENJANa poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 194. – 195.NL 26 |
| OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  | - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i |
| OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. | - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 156. | Pozdravi | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu stemom iz svakodnevnoga života i poštujepravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pripovijeda kratku priču prema nizu slika- pripovijeda događaje kronološki- opisuje na temelju promatranja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | osr B1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 208., 209.NL 14 |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 157. | Bubamara i krijesnica | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 134. – 137. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog- smješta likove u vrijeme radnje i prostor |
| 158. | Imenice, riječi s IJE/JE/E/I – ponavljanje i vježbanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2.2. PRAĆENJENa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  | 5. zadatci za vrednovanje postignuća |
| OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu skomunikacijskom situacijom. | - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
| 159. | 5. sumativna provjera znanja - Imenice, riječi s IJE/JE/E/I | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2.2. PRAĆENJENa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  |  |
| OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu skomunikacijskom situacijom. | - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
| 160. | Bajka o kuharu koji nije volio kuhati | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 138. – 141. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 161. | Ja pitam – ti odgovaraš | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom | osr B1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENANa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | priprema |
| 162. | Kad bismo mi bili stonoge | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 142. – 145. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 163. | Oznake za mjerne jedinice | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- opisuje na temelju promatranja | uku B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENANa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.pod C 1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.pod C 1.3. Upoznaje funkciju novca. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 196., 197.NL 23NL 27 |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijskusituaciju |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 164. | Puž i pužica | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osr A.1.4. Razvija radne navike. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 146. – 149. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 165.  | Moja domovina | HJ OŠ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | HJ OŠ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Svijet riječi 2, 2. dioU str. 150., 151. |
| HJ OŠ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- SVIBANJ -****Nastavni predmet: Matematika****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****BROJ SATI****17** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 117. | Množenje i dijeljenje brojem 3, 4 i 6; 1 i 0 u dijeljenju – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u dijeljenju.  | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 104, 105ZZ str. 114NL 29 |
| 118. | Množenje broja 7, Dijeljenje brojem 7  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Određuje sedminu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 104, 105ZZ str. 115 |
| 119. | Množenje broja 7, Dijeljenje brojem 7 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Određuje sedminu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 106, 107ZZ str. 116NL 30 |
| 120. | Množenje broja 8, Dijeljenje brojem 8 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Određuje sedminu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 106, 107ZZ str. 117 |
| 121. | Množenje broja 8, Dijeljenje brojem 8 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Određuje sedminu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 108, 109ZZ str. 118 |
| 122.  | Množenje broja 9, Dijeljenje brojem 9  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Određuje sedminu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 108, 109ZZ str. 119 |
| 123. | Množenje broja 9, Dijeljenje brojem 9 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Određuje višekratnike kao brojevni niz.MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Određuje sedminu zadanoga broja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Rabi slovo kao oznaku za broj. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 110, 111ZZ str. 120NL 32 |
| 124. | Množenje i dijeljenje brojeva – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje sedminu, osminu i devetinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 112, 113ZZ str. 121NL 33 |
| 125. | Množenje i dijeljenje brojeva – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje sedminu, osminu i devetinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | • osr A. 1. 4. Razvija radne navike.• osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 110RB str. 114, 115, 116ZZ str. 122 |
| 126. | Množenje i dijeljenje brojeva – ponavljanje i vježbanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje sedminu, osminu i devetinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | • uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.• uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanje |
| 127. | Množenje i dijeljenje brojeva – vrednovanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje sedminu, osminu i devetinu zadanoga broja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | * uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanjeRB 117 |
| 128. | Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * Pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 111, 112, 113ZZ str. 123 |
| 129. | Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada - uvježbavanje i ponavljanje  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | RB str. 118, 119ZZ str. 124NL 34 |
| 130. | Redoslijed izvođenja računskih operacija sa zagradama  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama..Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 114, 115ZZ str. 125 |
| 131. | Redoslijed izvođenja računskih operacija sa zagradama - uvježbavanje i ponavljanje  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama..Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | RB str. 120, 121ZZ str. 126NL 35 |
| 132. | Redoslijed izvođenja više računskih operacija – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U 116RB 122, 123ZZ 127NL 36 |
| 133. | Redoslijed izvođenja više računskih operacija - vrednovanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.• uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanje |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- SVIBANJ-****Nastavni predmet: Priroda i društvo****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****BROJ SATI****8**  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 58. | Biljke u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.)opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključke | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U/88-89RB/88-89DDS |
| 59. | Životinje u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | razvrstava životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U/90-91RB/90-91DDS |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |
| objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| donosi jednostavne zaključke |
| 60. | Istražujemo tvari i njihova svojstva | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto,hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) | uku-B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.uku-B.1.4. Može izreći je li uspio riješiti zadatak i što je naučio.uku-C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/92-95RB/92-94DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |
| objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| donosi jednostavne zaključke |
| 61. | Čuvamo svoj okoliš | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad | z-A.1.3. Opisuje 58načine održavanja čistoće okolineodr-A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr- C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.goo - C.1.3. Promiče kvalitetu života u razreduodr - B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. | U/96-97RB/95-96DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | brine se za okružje u kojemu živi i boravirazdvaja otpad i smeće, razvrstava otpadprepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša |  |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimapostavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama |  |
| 62. | Istražujemo svijet koji nas okružuje vježbanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO D.ENERGIJAA.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 54.-58. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/86-97RB/86-96DDS |  |
| 63. | Istražujemo svijet koji nas okružuje ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO D.ENERGIJAA.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 54.-58. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/86-97RB/86-96DDS |  |
| 64. | ENERGIJAOblici i izvori energije | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.Učenik prepoznaje različite izvore ioblike, prijenos i pretvorbu energije iobjašnjava važnost i potrebu štednjeenergije na primjerima izsvakodnevnoga života. | prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružujurazlikuje oblike energije koji ga okružujuprepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmetprepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost | uku-C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | U/98-101RB/97-98NL 23, NL 24, NL 25DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
|  | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 66. | BLAGDANIDan državnosti | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje I predlaže načine obilježavanja događaja I blagdanauspoređuje ulogu I utjecaj pojedinca I zajednice na razvoj identiteta | osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | U/106RB/103 |

 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **SVIBANJ (4 sata)** |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 30. | **PRIRODA I ČOVJEK**SKULPTURA U JAVNOM PROSTORU, KONTRAST POVRŠINA  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 31. | **OSJETI I OSJEĆAJI**FOTOGRAFIJA  |
| 32. | **KOMUNIKACIJA**PISMO, ODNOS SLIKE I TEKSTA  |
| 33. | PRIRODA I ČOVJEKARHITEKTURA I URBANIZAM (RITAM TIJELA)  |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| uku A.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt C.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjapod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****BROJ SATI****4** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 30.  | MajkaUspavankaTajna pjesma | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijezdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku D.1.2. 2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 38, 39 |
| 31.  | Veselje pticaBadinerieZagonetni ritam | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihzdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogeuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 44,45 |
| 32.  | Ha, ha, ha, ho, ho, hoTema iz Pink PanteraTop lista | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijezdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku D.1.2. 2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 40,41 |
| 33. | DomLijepa naša domovino | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupinizdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****BROJ SATI****12**  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 86. | Penjanje na zapreke do 80 cmBrzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 87. | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenostiCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebizdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 88. | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeBrzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 89. | Skok u daljinu iz zaletaBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| 90. | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenostiCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| 91. | Skok u daljinu iz zaletaVođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 92. | Hodanje po uskoj površiniBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| 93. | Skok u daljinu iz zaletaBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 94. | Skok u daljinu iz zaletaVođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 95. | Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 96. | Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R)Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 97. | Sunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađujezdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |