MJESEČNI IZVEDBENI PLAN

Mjesec: ožujak Školska godina: 2022./2023.

Predmet: povijest Razred: 7.a, b, c, d Učitelj: Željka Trupković

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tema | Predmetni ishod | Nastavna jedinica | Tip sata | Ključne aktivnosti  | MPT |
| 10. Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji i hrvatskim zemljama od Listopadske diplome do početka Prvoga svjetskog rata | POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnoga uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. | 45. Politika u Hrvatskoj od sklapanja nagodbi do početka Prvog svjetskog rata | Obrada | Analiza izvora rad na tekstu, rad na karti, razgovor | Učiti kako učitiuku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.Upotreba IKT-aikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.Osobni razvojosr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet |
| 46. Politika u Hrvatskoj od sklapanja nagodbi do početka Prvog svjetskog rata | Obrada | Gledanje dokumentarnog isječka, rad na tekstu |
| 47. Ponavljanje | Ponavljanje | Izrada umne mape, rješavanje zadataka |
| 11. Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. | 48. Izgradnja hrvatskoga građanskog društva | Obrada | Rad na tekstu, analiza grafičkih i tabličnih prikaza | Učiti kako učitiuku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.Upotreba IKT-aikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.Osobni razvojosr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.GOOgoo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.Održivi razvojodr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.ZdravljeC.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. |
| 49. Izgradnja hrvatskoga građanskog društva | Obrada | Prezentacija učeničkih radova, rad na tekstu, zadatak argumentacije |
| 12. Industrijalizacija Hrvatske | POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. | 50. Industrijalizacija Hrvatske | Obrada | Rad na tekstu, razgovor, analiza statističkih podataka | Učiti kako učitiuku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.Upotreba IKT-aikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.Održivi razvojodr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.Poduzetništvopod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| 51. Industrijalizacija Hrvatske – ponavljanje | Obrada/ ponavljanje | Rad na tekstu, analiza slikovnih prikaza, rješavanje problemskih zadataka |
| 13. Gospodarske i demografske promjene na prijelazu iz 19. u 20. st. | POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. | 52. Gospodarske i demografske promjene na prijelazu iz 19. u 20. st.  | Obrada | Rad na karti, rad na izvorima, analiza grafičkih prikaza, razgovor | Učiti kako učitiuku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.Upotreba IKT-aikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.Održivi razvojodr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. |
| 53. Ponavljanje | Ponavljanje | Rješavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka |
| 14. Vojno-politički savezi i odnosi među državama. | POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća | 54. Imperijalizam | Obrada  | Analiza teksta, rad na karti, usmeno izlaganje, razgovor | Učiti kako učitiuku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.Upotreba IKT-aikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. |