

Mjesečni plan za nastavu Informatike za 4. razred osnovne škole

Sandi Kundih

OŠ Nedelišće

Mjesec: Rujan



RUJAN

Okvirni red.br. sata	AKTIVNOST	DOMENA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA	POVEZIVANJE S NASTAVNIM PREDMETIMA	POVEZIVANJE S MPT
1.,2.	Uvodni sat						
3.	Tehnologija je svuda oko nas (str. 19 – 22)	e-Društvo	D.4.2 Učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	Učenik opisuje poslove koji zahtijevaju uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije ili specijalističko znanje iz područja IKT-a. Analizira primjenu IKT-a i utjecaj na poslove u raznim područjima. Komentira automatizaciju sve većega broja poslova.	Učenici čitaju tekst i promatraju ilustracije u udžbeniku. Učenici raspravljaju o pročitanome. Učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici i/ili e-sferi.		pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
4.	Mozgalica 1 (str. 11 – 13)	Računalno razmišljanje i programiranje	B.4.1 učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.	Opisuje situacije u svojem programu u kojemu bi se trebao koristiti odlukom i ulaznim vrijednostima.	Učenici rješavaju logičke zadatke u udžbeniku i/ili radnoj bilježnici. Učenici rješavaju zadatak na e-sferi.	MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.	ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
5.	Čovjek i stroj (str. 23 – 25)	Informacije i digitalna tehnologija	A.4.2 Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava	Uspoređuje djelovanje ljudi i strojeva (što mogu ljudi, a ne mogu strojevi i obratno). Objašnjava ulogu	Učenici čitaju tekst i promatraju ilustracije u udžbeniku. Učenici raspravljaju o pročitanome. Učenici osmišljavaju svog robota.	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

			načine interakcije čovjek – stroj.	robotu i njihov utjecaj na radna mjesta.	Učenici predstavljaju svog robota ostatku razreda. Učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici i/ili e-sferi.	zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
6.	Mozgalica 2 (str. 14 – 18)	Računalno razmišljanje i programiranje	B.4.1 učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.	Opisuje situacije u svojem programu u kojemu bi se trebao koristiti odlukom i ulaznim vrijednostima.	Učenici rješavaju problemske zadatke u udžbeniku i/ili radnoj bilježnici. Učenici rješavaju zadatak na e-sferi.	MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.	ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
7., 8.	Deseteroprstno pisanje (str. 26)	e-Društvo	D.4.2 Učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	Učenik opisuje poslove koji zahtijevaju uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije ili specijalističko znanje iz područja IKT-a.	Učenici čitaju tekst i promatraju ilustracije u udžbeniku. Učenici raspravljaju o pročitanome. Učenici vježbaju tipkanje pomoću 10 prstiju. Igra: Tko će prepisati više? Učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici i/ili e-sferi.	OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

