**STUDENI (8 sati)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R. br.sata  | AKTIVNOST | DOMENA | ISHOD | RAZRADA ISHODA | AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA | POVEZIVANJE S NASTAVNIM PREDMETIMA | POVEZIVANJE S MPT |
| 13. | MOZGALICA 3 | Računalno razmišljanje i programiranje | B.1.1 Nakon prve godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik rješava jednostavan logički zadatak. | Učenik prepoznaje jednostavni problem i smišlja mogućnosti rješavanja.Uz učiteljevu pomoć rješava jednostavne logičke zadatke. | Igranje igara sa slovima. Rješavanje slovnih premetaljki (anagrama).Igranje igre Zabavna slovarica. | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  | ikt D 1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 14. | MOZGALICA 3a | Računalno razmišljanje i programiranje | B.1.1 Nakon prve godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik rješava jednostavan logički zadatak.B.1.2 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. | Učenik prepoznaje jednostavni problem i smišlja mogućnosti rješavanja.Uz učiteljevu pomoć rješava jednostavne logičke zadatke.Pokazuje znatiželju i propituje putove dolaska do rješenja jednostavnog logičkog zadatka.Učenik prepoznaje problem i smišlja mogućnosti rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka. Uz pomoć učitelja učenik proučava problem te pronalazi rješenje. | Rješavanje zadataka iz zbirke Dabar. | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | ikt D 1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  |
| 15.,16. | DABROZADACI | * Dabar - međunarodno natjecanje u logičkom razmišljanju. Pojasniti učenicima što je natjecanje i koji tip zadataka se koristi na natjecanjima. Koristiti materijale s prošlogodišnjeg natjecanja iz kategorije MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda <http://ucitelji.hr/dabar/dabar-2019/>
* Predložiti učenicima sudjelovanje na ovogodišnjem natjecanju (kategorija MikroDabar)
* Zadaci iz zbirke zadataka – DABAR <https://www.slideshare.net/LidijaKralj/dabar-2016-zbirka-zadataka>
 |
| 17.,18. | PIŠEM PORUKU (str. 25) | Digitalna pismenost i komunikacija | A.1.1 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju | Učenik prepoznaje obilježja dobrih i loših poruka. Uz pomoć učitelja komunicira s njemu poznatim osobama s pomoću tehnologije. Uvažava sugovornika koji nije fizički prisutan.Učenik upoznaje jednostavne programe i digitalne obrazovne sadržaje. Izvodi osnovne radnje u programima ili obrazovnim igrama koje je odabrao učitelj. Opisuje pojedine aktivnosti u njemu poznatim programima. Prepoznaje i koristi se predloženim digitalnim obrazovnim sadržajima, jednostavnim programima i aplikacijama kao pomoći pri učenju. | Pravila pisanja poruka.Učenici sastavljaju kratke poruke. Korištenje smješkića u porukama.Pisanje poruka na računalu, tabletu, pametnom telefonu – potreba primjene pravopisnih pravila. | OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  | ikt A.1.2 Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  |
| 19.,20. | E-BONTON(str. 26) | Informacije i digitalna tehnologija | A.1.1 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju | Učenik primjenjuje pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualnome svijetu. Prepoznaje obilježja dobrih i loših poruka.  | Bonton. Pravila lijepog ponašanja. Četiri čarobne riječi.Osmišljavanje i dramatizacija situacija u kojima se koriste riječi: oprosti, izvoli, hvala, molim.Učenici crtaju strip. | OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.Sat razrednika: Komunikacija u stvarnom i virtualnom okruženju, pravila ponašanja u stvarnom i virtualnom okruženju. | ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. |