**STUDENI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R. br.****sata** | **AKTIVNOST** | **DOMENA** | **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA** | **POVEZIVANJE S NASTAVNIM PREDMETIMA** | **POVEZIVANJE S MPT** |
| **15.** | Programski jezik Scratch | Računalno razmišljanje i programiranje | B.2.2Uz pomoć učitelja otkriva, prikazuje i analizira korake rješavanja jednostavnoga zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje. | Prepoznavanje problema u jednostavnome zadatku s ponavljanjem. | Upoznavanje programa Scratch i načina rada.Upoznavanje blokova.Stvaranje programa slaganjem blokova. | MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| **16.** | Programski jezik Scratch | Računalno razmišljanje i programiranje | B.2.2Uz pomoć učitelja otkriva, prikazuje i analizira korake rješavanja jednostavnoga zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje. | Prepoznavanje problema u jednostavnome zadatku s ponavljanjem. | Stvaranje programa slaganjem blokova.Prepoznavanje pravilnog redoslijeda izvršavanja naredbi. | MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| **17.** | Osnovne naredbe programa Scratch(str. 39, 40) | Računalno razmišljanje i programiranje | B.2.2 Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. | Učenik prepoznaje problem u jednostavnome zadatku s ponavljanjem. | Upoznavanje programa Scratch i načina rada. Stvaranje programa slaganjem blokova. Prepoznavanje blokova naredbi i grupa naredbi. Prepoznavanje pravilnog redoslijeda izvršavanja naredbi. | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| **18.** | Osnovne naredbe programa Scratch(str. 41) | Računalno razmišljanje i programiranje | B.2.2 Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. | Učenik stvara niz uputa koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja sa zadanim brojem ponavljanja (računalom ili bez računala). | Stvaranje programa slaganjem blokova. Prepoznavanje blokova naredbi i grupa naredbi. Prepoznavanje pravilnog redoslijeda izvršavanja naredbi. | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| **19.,****20.** | InternetZašto je važan Internet? | Informacije i digitalna tehnologija | A.2.2Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | Učenik nabraja, opisuje i komentira mogućnosti rada na internetu.Povezuje stvarni svijet s internetom konkretnim primjerima iz svojega života. | Razgovor o prethodnim iskustvima učenika o važnosti interenta.Objašnjavanje pojma WWW (Web - mreža).Iznošenje iskustava učenika o pretraživanju mreže – udžbenik.Aktivnosti iz e-Učionice, gledanje filma o pretraživanju internetaVažnost interneta – e-Svijet+ | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **21.** | Mrežni preglednik(str. 52, 53) | Informacije i digitalna tehnologija | A.2.2Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | Učenik upoznaje mrežni preglednik i način rada odabranoga preglednika.Povezuje stvarni svijet sinternetom konkretnimprimjerima iz svojega iskustva.Posjećuje neku odpreporučenih stranica, istražuje iizvještava razred što se sve možeraditi na tim stranicama. | Ponavljanje utvrđenih razrednih pravila korištenja internetom. Otvaranje mrežnog preglednika, upoznavanje sučelja mrežnog preglednika, zatvaranje mrežnog preglednika.Posjećivanje školske mrežne stranice i pregledavanje sadržaja školskih mrežnih stranica (ili neke druge stranice primjerene razvojnoj dobi).Korištenje osnovnih naredbi mrežnog preglednika (ponovno učitavanje mrežne stranice, povratak na početnu, prethodno pregledanu i prethodno učitanu stranicu).Uočavanje autora mrežnih stranica.Odgovaranje na pitanja iz udžbenika na str. 53. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |
| **22.** | Pretražujem Internet (str. 54, 55) | Informacije i digitalna tehnologija | A.2.2Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | Učenik nabraja, opisuje ikomentira mogućnosti rada na internetu. Pretražuje podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama, raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja. | Razgovor s učenicima o tome jesu li ikad nešto zagubili i kako su to pronašli.Razgovor o poslovici „Tražiti iglu u plastu sijena.“ Razgovor s učenicima o tome kako se pronalaze informacije na internetu. Razgovor o iskustvima učenika.Upoznavanje s mrežnom tražilicom. Izvođenje osnovne pretrage na zadanu temu po izboru učitelja.Vrednovanje rezultata pretraživanja – koji rezultat tražilice odabrati? Jesu li sve informacije na internetu točne?Odgovaranje na pitanja iz udžbenika na str. 55.Korištenje tražilice KidRex (DDS – e-Učionica). | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.- |