**STUDENI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R. br.**  **sata** | **AKTIVNOST** | **DOMENA** | | **ISHOD** | | **RAZRADA ISHODA** | **AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA** | | | **POVEZIVANJE S NASTAVNIM PREDMETIMA** | **POVEZIVANJE S MPT** | |
| **15.** | Programski jezik Scratch | | Računalno razmišljanje i programiranje | | B.2.2  Uz pomoć učitelja otkriva, prikazuje i analizira korake rješavanja jednostavnoga zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje. | Prepoznavanje problema u jednostavnome zadatku s ponavljanjem. | | Upoznavanje programa Scratch i načina rada.  Upoznavanje blokova.  Stvaranje programa slaganjem blokova. | MAT OŠ E.2.2.  Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | | | uku A.1.2.2.  Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| **16.** | Programski jezik Scratch | | Računalno razmišljanje i programiranje | | B.2.2  Uz pomoć učitelja otkriva, prikazuje i analizira korake rješavanja jednostavnoga zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje. | Prepoznavanje problema u jednostavnome zadatku s ponavljanjem. | | Stvaranje programa slaganjem blokova.  Prepoznavanje pravilnog redoslijeda izvršavanja naredbi. | MAT OŠ E.2.2.  Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | | | uku A.1.2.2.  Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| **17.** | Osnovne naredbe programa Scratch  (str. 39, 40) | Računalno razmišljanje i programiranje | | B.2.2  Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. | | Učenik prepoznaje problem u jednostavnome zadatku s ponavljanjem. | Upoznavanje programa Scratch i načina rada. Stvaranje programa slaganjem blokova. Prepoznavanje blokova naredbi i grupa naredbi. Prepoznavanje pravilnog redoslijeda izvršavanja naredbi. | | | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema | |
| **18.** | Osnovne naredbe programa Scratch  (str. 41) | Računalno razmišljanje i programiranje | | B.2.2  Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. | | Učenik stvara niz uputa koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja sa zadanim brojem ponavljanja (računalom ili bez računala). | Stvaranje programa slaganjem blokova. Prepoznavanje blokova naredbi i grupa naredbi. Prepoznavanje pravilnog redoslijeda izvršavanja naredbi. | | | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema | |
| **19.,**  **20.** | Internet  Zašto je važan Internet? | Informacije i digitalna tehnologija | | A.2.2  Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | | Učenik nabraja, opisuje i komentira mogućnosti rada na internetu.  Povezuje stvarni svijet s internetom konkretnim primjerima iz svojega života. | Razgovor o prethodnim iskustvima učenika o važnosti interenta.  Objašnjavanje pojma WWW (Web - mreža).  Iznošenje iskustava učenika o pretraživanju mreže – udžbenik.  Aktivnosti iz e-Učionice, gledanje filma o pretraživanju interneta  Važnost interneta – e-Svijet+ | | | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3.  Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt C.1.2.  Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | |
| **21.** | Mrežni preglednik  (str. 52, 53) | Informacije i digitalna tehnologija | | A.2.2  Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | | Učenik upoznaje mrežni preglednik i način rada odabranoga preglednika.  Povezuje stvarni svijet s  internetom konkretnim  primjerima iz svojega iskustva.  Posjećuje neku od  preporučenih stranica, istražuje i  izvještava razred što se sve može  raditi na tim stranicama. | Ponavljanje utvrđenih razrednih pravila korištenja internetom.  Otvaranje mrežnog preglednika, upoznavanje sučelja mrežnog preglednika, zatvaranje mrežnog preglednika.  Posjećivanje školske mrežne stranice i pregledavanje sadržaja školskih mrežnih stranica (ili neke druge stranice primjerene razvojnoj dobi).  Korištenje osnovnih naredbi mrežnog preglednika (ponovno učitavanje mrežne stranice, povratak na početnu, prethodno pregledanu i prethodno učitanu stranicu).  Uočavanje autora mrežnih stranica.  Odgovaranje na pitanja iz udžbenika na str. 53. | | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ C.2.1.  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3.  Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | |
| **22.** | Pretražujem Internet (str. 54, 55) | Informacije i digitalna tehnologija | | A.2.2  Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | | Učenik nabraja, opisuje ikomentira mogućnosti rada na internetu.  Pretražuje podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama, raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja. | Razgovor s učenicima o tome jesu li ikad nešto zagubili i kako su to pronašli.  Razgovor o poslovici „Tražiti iglu u plastu sijena.“  Razgovor s učenicima o tome kako se pronalaze informacije na internetu. Razgovor o iskustvima učenika.  Upoznavanje s mrežnom tražilicom.  Izvođenje osnovne pretrage na zadanu temu po izboru učitelja.  Vrednovanje rezultata pretraživanja – koji rezultat tražilice odabrati?  Jesu li sve informacije na internetu točne?  Odgovaranje na pitanja iz udžbenika na str. 55.  Korištenje tražilice KidRex (DDS – e-Učionica). | | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ C.2.1.  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt C.1.2.  Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  - | |